

**Принято**

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 16 с.Мамыково»  
Протокол № 1 от ~~26~~ 08.2016г.

**Утверждено и введено в действие:**

приказ № ~~30~~ от 01.09. 2016г  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16 с.Мамыково»  
\_\_\_\_\_ Тараненко Л.М.



**Учебный план**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №16 с.Мамыково»  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан  
на 2016-2017 учебный год.

### Пояснительная записка к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Устав МБДОУ «Детский сад №16 с.Мамыково»;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных учреждениях) от 08.11.2013 г. № 15588/13

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 01.09.2014г. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения, составленную на основе ФГОС ДО на переходный период. Программа дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента. В ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из трёх частей:

- 1) Целевой раздел образовательной программы.
- 2) Содержательный раздел образовательной программы.
- 3) Организационный раздел.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы. Здесь раскрываются цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**Содержательный раздел** направлен написание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ, на описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, на особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

**Организационный раздел** описывает материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, расписание, расписание и /или режим дня, особенности традиционных событий, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, часть, формируемая участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема программы.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13)

Учебный план **охватывает следующие определенные направления развития и образования детей**

**1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

**2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с миром природы.

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие речи.

Художественная литература.

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Образовательные области **национально-регионального компонента** согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ОД и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале,**

звучания, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространные и времени, движениях и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Национально-региональный компонент в разделе «Приобщение к социокультурным ценностям» реализуется через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, района, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Национально-региональный компонент реализуется через «Региональную программу дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Национально-региональный компонент реализуется через внедрение в практику работы ДОУ УМК «Татарчасейләшбөз» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой). Форма обучения: специально организованные занятия, начиная со средней группы, на основе современных образовательных технологий. Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников должны сформироваться первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Знакомство с книжной культурой реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, их художественными произведениями.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Национально-региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Национально-региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Республики Татарстан, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам татарского народного искусства, включает в себя ознакомление с народными музыкальными инструментами; ознакомление с музыкальными произведениями о городе и республике.

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:**

2 младшая группа - 5 дней по 2 ОД. Общее время ОД – 2 часа 30 минут.

Средняя группа - 4 дня по 2 ОД, 1 день – 3 ОД. Общее время ОД – 3 часа 40 минут.

Старшая группа - 5 дней по 3 ОД. Общее время ОД – 6 часов 15 минут.

Подготовительная группа – 4 дня по 3 ОД, 1 день по 4 ОД. Общее время ОД – 8 часов.

В младших группах проводится 10 ОД в неделю, в средней группе - 11 ОД, в старшей – 15 ОД, в подготовительной к школе группе – 16 ОД в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

На реализацию НРК и дополнительную занимательную деятельность в кружках отводится: один условный час для детей среднего дошкольного возраста, в старшей группе – два условных часа (по подгруппам) и в подготовительной к школе группе – 3 условных часа.

**Учебный день делится на 3 блока:**

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой ОД, утвержденной приказом заведующей № 1 от « 01 » сентября 201 г.)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с сеткой ОД, совместной деятельности воспитателя и детей вне ОД)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках **первой модели – совместной деятельности взрослого и детей** - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. **Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.**

В летний период учебные занятия не проводятся. Организовано в игровой форме проводится физкультурно-оздоровительная деятельность и художественно - эстетическая. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Один раз в квартал, в последнюю пятницу проводятся Дни Здоровья во всех дошкольных группах.  
В течение двух недель в мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика по образовательным областям и детского развития как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016-2017 учебный год

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области

| Образовательные области             |  | вторая младшая группа (3-4года) № 1 | средняя группа (4-5лет) № 2 | Старшая группа (5-6 лет) № 3 | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 4 |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|
|                                     |  |                                     |                             |                              |   |
| Познавательное развитие             | Формирование элементарных математических представлений | 0,25                                | 0,25                        | 1                            | 2   |
|                                     | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | 0,25                                | 0,25                        | 0,33                         | 0,33  |
|                                     | Приобщение к социокультурным ценностям.                | 0,25                                | 0,25                        | 0,33                         | 0,33  |
|                                     | Ознакомление с миром природы                           | 0,25                                | 0,25                        | 0,33                         | 0,33  |
| Речевое развитие                    | Развитие речи. Художественная литература               | 2                                   | 1                           | 2                            | 2   |
| Чтение художественной литературы    | Чтение художественной литературы                       |                                     |                             |                              |   |
|                                     | Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ        |                                     |                             |                              |   |
| Физическое развитие                 | Физическая культура                                    | 3                                   | 3                           | 3                            | 3   |
|                                     | Музыкально – художественная деятельность               | 2                                   | 2                           | 2                            | 2   |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | 1                                   | 1                           | 1                            | 1   |
|                                     | Лепка  | 1                                   | 0,5                         | 0,5                          | 0,5   |
|                                     | Аппликация   | -                                   | 0,5                         | 0,5                          | 0,5   |
|                                     | Конструктивно – модельная деятельность                 |                                     |                             |                              |   |
| <b>ИТОГО</b>                        |  | <b>10</b>                           | <b>10</b>                   | <b>11</b>                    | <b>12</b>                                     |
| Социально-коммуникативное развитие  |  |                                     |                             |                              |   |

|  |  |                 |                  |                   |         |
|--|--|-----------------|------------------|-------------------|---------|
| Речевое развитие                       | Татарский  | 3               | 3                | 3                 | 3       |
| Познание                               | Знания об окружающем мире, формирование экологической культуры |                 |                  |                   |         |
| <b>ИТОГО:</b>                          |  | 3               | 3                | 3                 | 3       |
| Социально – педагогическое направление |  | -               |                  |                   | 0,5     |
| Художественно-эстетическое направление |  | -               |                  | 0,5               | 0,5     |
| Физкультурно – спортивное направление  |  | -               |                  | 0,5               |         |
| <b>ИТОГО:</b>                          |  | -               |                  | 1                 | 1       |
| <b>ВСЕГО (по СанПиН):</b>              |  | 10              | 10               | 15                | 16      |
| <b>Длительность НОД</b>                |  | 8-10 мин        | 15 мин           | 25 мин            | 30 мин  |
| Общее время в неделю (в часах)         |  | 1 час<br>40 мин | 2 часа<br>30 мин | 6 часов<br>15 мин | 8 часов |

#### Примечания:

- ✓ В учебном плане указано количество условных часов в неделю и общее время в неделю.
- ✓ Число 0,5 означает, что ОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом деятельности; число 0,25 означает, что ОД проводится 1 раз в неделю с интеграцией и в чередовании с другим видом деятельности.
- ✓ Обучение татарскому языку начинается со второй младшей группы и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игровой деятельности в режиме дня.
- ✓ Образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку начинается со средней группы: при максимальной недельной нагрузке – 11 ОД, 1 ОД проводится за счет лепки/аппликации и познания, которые вынесены в режим дня.

В старшей группе при максимальной недельной нагрузке – 15 ОД, непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводится за счет рисования и познания, которые вынесены в режим дня.

В подготовительной к школе группе при максимальной недельной нагрузке – 16 ОД, непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку проводится за счет рисования и познания, которые вынесены в режим дня.



Прошнуровано,  
пронумеровано,  
скреплено печатью 8 листа 1061  
( восемь листов )

Заведующая МБДОУ №16  
Тараненко Л.М. Л.М.

01.09.2016

